

**Развитие профессиональной компетентности учителя**

*Мухидинов М.Г., к.п.н., доцент*

*e-mail: [muhidinov59@mail.ru](mailto:muhidinov59@mail.ru)*

*Испагива А.Д. старший преподаватель  
кафедры «Математика»*

*Дагестанский государственный университет народного хозяйства*

*e-mail: [ispagieva1977@gmail.com](mailto:ispagieva1977@gmail.com)*

*Россия, Махачкала*

*Абдулаева Х.С., старший преподаватель  
кафедры «Математика»*

*Дагестанский государственный университет народного хозяйства*

*e-mail: [halisat2305@mail.ru](mailto:halisat2305@mail.ru)*

*Россия, Махачкала*

*Mukhidinov M.G., candidate of pedagogical sciences, associate professor*

*e-mail: [muhidinov59@mail.ru](mailto:muhidinov59@mail.ru)*

*Ispagieva A.D. senior lecturer of the department mathematics*

*Dagestan State University of national economy*

*e-mail: [ispagieva1977@gmail.com](mailto:ispagieva1977@gmail.com)*

*Russia, Makhachkala*

*Abdulaeva H.S. senior lecturer of the department mathematics*

*Dagestan State University of national economy*

*e-mail: [halisat2305@mail.ru](mailto:halisat2305@mail.ru)*

*Russia, Makhachkala*

**Аннотация.** В статье проведен обзор и анализ исследований, связанных с развитием профессиональной компетентности учителя. Обосновывается необходимость совершенствования профессиональной готовности будущих учителей с учетом изменения социального заказа общества и актуализацией новых компетенций. Авторы приводят анализ тенденций развития профессиональной компетентности учителя в аспекте актуализации новых компетенций.

**Ключевые слова:** информационные технологии, учитель, профессиональная готовность, профессиональная компетентность, новые компетенции, подготовки учителя к профессиональной деятельности, модель компетенций учителя.

**Development of professional competence of teachers**

**Annotation.** The article provides a review and analysis of research related to the development of professional competence of teachers. The article substantiates the need to improve the professional readiness of future teachers, taking into account changes in the social order of society and updating new competencies. The

authors analyze trends in the development of professional competence of teachers in terms of updating new competencies.

**Keywords:** information technologies, teacher, professional readiness, professional competence, new competencies, teacher training for professional activity, teacher competence model.

Модернизация образовательного пространства России, провоцирует массовое проникновение в учебный процесс инновационных средств на базе информационных технологий (СИКТ), которые обеспечивают реструктуризацию старого образования на новое с более высоким уровнем социальной востребованности. Ускоренное решение этих вопросов может обеспечить обществу его конкурентное преимущество и перспективу дальнейшего успешного развития в мире.

В рамках решения обозначенных проблем фундаментальным компонентом и движущей силой является учитель, который будет управлять, корректировать и направлять эти процессы в нужное русло, с учетом намеченных целевых ориентиров. Исторический период актуализации информационных процессов в этом русле приближается к полусотне лет (с 1985 года по 2020 год.), и за этот короткий исторический период в обществе произошли колоссальные изменения, можно утверждать, что сформировано новое общество, в рамках которых формируется и новая система подготовки учителя.

Здесь необходимо отметить, что скорость развития информационных и социальных процессов в обществе и в образовании в том числе настолько высока, что изменения должны носить динамический характер, можно даже сказать «on-line характер». Поэтому разработки новых аспектов системы профессиональной подготовки учителей в сфере информатики и вычислительной техники не успевают реализоваться на практике уже устаревают.

Поэтому эти исследования не могут завершиться, а должны быть непрерывными, так как меняются условия, средства, методы, образовательные парадигмы и как следствие социальный заказ общества на подготовку будущих специалистов. Среди множества исследований в сфере профессиональной подготовки учителя недостаточно исследований, в которых системно и в прогнозном аспекте рассматривают базовые элементы готовности учителей к реальной деятельности в динамической образовательной среде.

Все эти целевые установки можно реализовать по-разному, и в различных направлениях, в: системной модели непрерывного образования учителя; альтернативных формах модели обучения; проектной модели содержания образования; новом образовательном пространстве и т.д. Такая постановка вопроса позволяет актуализировать вопросы развития содержания профессиональной подготовки будущего учителя с учетом динамических требований к его подготовке [2].

Теоретические и методические основы реализации такой готовности будущего учителя заложены в трудах российских исследователей С. И. Архангельского, А.А. Кузнецов, Э.И. Кузнецова, Н. В. Кузьминой, В. А. Сластенина и др. [2,3,4]

Возможности использования информационных технологий в образовании и сущность информационной культуры в новом образовательном пространстве рассматриваются в работах М.М. Абдуразаков, Г. А. Бордовского, А. П. Ершова, Е. Я. Когана и др.

Анализ тенденций развития этих процессов в педвузах России, позволяет некоторые недостатки системы профессиональной подготовки учителя в связанные с практикой его реализации: наличие белых пятен в этой системе подготовки; инертность и рецептурный характера системы подготовки учителя в области использования инновационных средств в обучении; отставание методологических, психолого-педагогических и дидактических обоснование этого процесса; отсутствие оперативной связи в рамках реализации этих процессов на практике; недифференцированность подхода к использованию инновационных средств в обучении и др.

Поэтому эффективность системы подготовки учителя к профессиональной деятельности, не отвечает современным запросам общества и для изменение этого необходимо: обеспечить повышение уровня готовности учителя к информационной деятельности; расширить спектр исследования в плане оптимизации педагогических возможностей информационных технологий и его интеграции в модель информационной подготовки учителя; обновить диагностику качества профессиональной готовности к информационной деятельности учителя [1].

Согласно национальной доктрине в сфере образования РФ и «Концепции модернизации российского образования» уже определены стратегия направления модернизации образования и сформулированы его целевые установки, где как перспектива определено развитие содержания образования в аспекте выстраивания *системы ключевых компетенций*, для учителя всех профилей, которая должна быть: многофункциональной, которая обеспечит возможность актуализацию как профессиональных, так и социальных задач; метапредметной для обеспечения широкого диапазона практического применимости в любой сферах деятельности человека; интегративной, для обеспечения включенности в содержание базы знаний, умений и навыков; многогранной, для обеспечения его включения в содержание умственных, интеллектуальных и личностных качеств учителя.

Процесс выстраивания *системы ключевых компетенций*, по нашему мнению, должен быть реализован в динамическом режиме и постоянно отслеживать изменения социальных запросов, что позволит стабильную актуальность этой системы, за счет добавления необходимых компетенций и удаления устаревших. Такой режим работы позволит стабилизировать и держать на пульсе процесс подготовки «учителя сегодняшнего дня». Поэтому в научной и педагогической литературе существует множество определений понятий компетентность и компетенция и меньше их не

становится так как запросы меняются выявляются новые аспекты этих понятий. Приведем некоторые трактовки и описания этих понятий.

1. Компетентный - сведущий в определенной области (словарь иностранных слов).

2. Компетентный - означает знающий, осведомленный, авторитетный в конкретной предметной области, а компетенция - это круг вопросов, в которых некто хорошо осведомлен (словарь С. И. Ожегова).

3. Компетентность - набор полномочий конкретного органа, должностного лица определенный законом (энциклопедический словарь).

4. Компетентность формируется в ходе освоения индивидом систем общения и включения в деятельность (психолог практик).

5. Компетентность - осведомленность и, авторитетность, а компетенция это круг полномочий в которых он авторитет (словарь Д.И. Ушакова).

6. Компетентность - совокупность личностных качеств ученика формируемых в процессе его деятельности в социуме, компетенция это социальная норма к образованию ученика, определявшая эффективной деятельности в заданной сфере (А.В. Хуторский).

7. Компетентность - социальная и профессиональная деятельность которая опирается на знания и опыт (И.А. Зимняя).

8. Компетентность - готовность индивида человека реализовать социальные и индивидуальные формы активности, чтобы успешно функционировать в социуме (Ю. Н. Емельянов).

9. Компетенция – готовность субъекта мобилизовать внешние и внутренние ресурсы на пути достижения цели (Г. К. Селевко).

#### **Список использованной литературы:**

1. Абдуразаков М.М., Мухидинов М.Г. Модель подготовки будущего учителя информатики к профессиональной деятельности. / Педагогика. 2016. № 5. с. 71-79.

1. Абдуразаков М.М., Мухидинов М.Г. Развитие компонентов готовности учителя к профессиональной деятельности // Информатика и образование. 2013. №5. С.84-88.

2. Кузнецов А.А. Реализация требований нового ФГОС в практике школьного образования // Информатика и образование. 2014. №5.

3. Кузнецов Э.И. Общеобразовательные и профессионально-прикладные аспекты изучения информатик и вычислительной техники в педагогическом институте: дис. ... док. Пед. Наук. М., 1990.

4. Кузьмина Н. В. Методы исследования педагогической деятельности / Н. В. Кузьмина. Л.: ЛГУ, 1970.